

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра музыкального и хореографического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО имени  
Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

«16» Август 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Основы вожатской деятельности

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	2 курс (4 семестр)

Разработчики:  
канд. педагогических наук,  
доцент кафедры музыкального  
и хореографического образования  
Сергиенко А.В.;  
преподаватель кафедры музыкального  
и хореографического образования  
Бавина Н.С.  
Заведующий кафедрой  
музыкального образования  
А.В. Сергиенко  
«14» Сентябрь 2026 г.

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013г № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <b>УК-3.2.</b> Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды <b>УК-3.3.</b> Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.	УК-3	Опрос, конспект

2. Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект-субъектных отношений в педагогической деятельности.	УК-3	Опрос, конспект
3. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.	УК-3	Опрос, конспект
4. Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вожатство: от истоков до современности.	УК-3	Доклад, конспект
5. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.	УК-3	Опрос, конспект
6. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	УК-3	Реферат, конспект
7. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	УК-3	Опрос, конспект
8. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.	УК-3	Доклад
9. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.	УК-3	Опрос, конспект
10. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.	УК-3	Опрос, конспект
11. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.	УК-3	Опрос, конспект
12. Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.	УК-3	Опрос, конспект
13. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.	УК-3	Опрос, конспект
14. Методика организации	УК-3	Опрос, конспект
15. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	УК-3	Опрос, конспект
16. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы	УК-3	Опрос, конспект

вожатого.		
17. Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря.	УК-3	Опрос, конспект
18. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.	УК-3	Опрос, конспект
19. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.	УК-3	Опрос, конспект
20. Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период.	УК-3	Опрос, конспект
21. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».	УК-3	Опрос, конспект
22. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.	УК-3	Опрос, конспект
23. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.	УК-3	Опрос, конспект
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Опрос	15		
Доклад	10		
Реферат	5		

Конспект	10		
Зачет	60		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырех-балльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	Зачтено

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Рейтинг-контроль № 1

##### I. Тематический тест

1. Выберите 3 правильных ответа. По ФЗ РФ «Об общественных объединениях» символика общественных объединений не должна совпадать

- a) с Государственной символикой РФ
- b) с символикой иностранных государств
- c) с символикой СПО ФДО
- d) с символикой субъектов РФ

2. Выберите 1 правильный ответ. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- a) учебу
- b) здоровье
- c) жизнь

3. Выберите 1 правильный ответ. Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», зарегистрировать общественное объединение

- a) обязательно
- b) необязательно

4. Выберите 3 правильных ответа. Согласно Закону РФ «Об образовании», в образовательных учреждениях не допускается создание организаций

- a) политических
- b) интернациональных
- c) общественно-политических
- d) скаутских

- e) пионерских
  - f) религиозных
5. Выберите 1 правильный ответ. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это
- a) воспитательная система
  - b) общественное объединение
  - c) коллектив
6. Установите соответствие между понятиями и определениями
- 1. Воспитательная система
  - 2. Общественное объединение
  - 3. Коллектив
- a) Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности
  - b) Развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции; деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.
  - c) Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей
7. Выберите 1 правильный ответ. Система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели –это
- a) система воспитательной работы
  - b) воспитательная система
  - c) система воспитания
8. Выберите 1 правильный ответ. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом – это
- a) система воспитательной работы
  - b) воспитательная система
  - c) система воспитания
9. Выберите правильный ответ. Метод – это...
- a) направление воспитательной деятельности;
  - b) способ, путь достижения цели воспитания;
  - c) педагогический подход в воспитании;
  - d) технология воспитания.
10. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:
- a) содержания воспитания;
  - b) уровня воспитанности школьников;
  - c) цели воспитания;
  - d) возраста воспитанников;
  - e) стажа педагогической деятельности воспитателя.

### **Рейтинг-контроль № 2**

#### **I. Тематический тест**

1. К средствам воспитания можно отнести ...
- a) слово педагога;
  - b) произведения искусства;
  - c) отношения;
  - d) деятельность;
  - e) противоречия.

2. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся: а) беседа;
- b) создание воспитывающих ситуаций;
  - c) игра;
  - d) наглядные пособия и ТСО.
  - e) контроль и самоконтроль деятельности и поведения
3. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
- a) самовнушение;
  - b) самообслуживание;
  - c) самоодобрение;
  - d) самообладание;
  - e) самокритика;
  - f) самооценка.
4. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
- a) убеждение;
  - b) пример;
  - c) упражнение;
  - d) поощрение;
  - e) приучение
5. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
- a) формирование базовой культуры личности;
  - b) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
  - c) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
  - d) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
  - e) личностная направленность воспитания.
6. Источником содержания воспитания является:
- a) педагогическое сознание педагога;
  - b) возрастные особенности детей;
  - c) культура общества.
7. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:
- a) политическое воспитание;
  - b) правовое воспитание;
  - c) экологическое воспитание;
  - d) патриотическое воспитание.
8. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:
- a) знания, умения и навыки;
  - b) тактичное, достойное поведение;
  - c) опыт творческой деятельности;
  - d) готовность прийти на помощь;
  - e) неприятие любых форм зла;
  - f) владение хорошими манерами;
  - g) голос совести;
  - h) активное участие в общественной жизни.
9. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...
- a) концепцией;
  - b) технологией;
  - c) процессом;
  - d) системой.

10. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...
- a) достижение воспитательных целей;
  - b) способ воспитания;
  - c) «инструментарий» воспитания;
  - d) внешнее выражение процесса воспитания;
  - e) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

### Рейтинг-контроль № 3

#### I. Тематический тест

1. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача:
- a) умственного воспитания;
  - b) эстетического воспитания;
  - c) нравственного воспитания;
  - d) экологического воспитания.
2. Умственное воспитание предполагает:
- a) честность, терпимость, скромность и деликатность;
  - b) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
  - c) знание своих прав и обязанностей;
  - d) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.
3. Основу нравственного воспитания составляет:
- a) этика;
  - b) эстетика;
  - c) право;
  - d) экономика.
4. Важнейшей задачей трудового воспитания является:
- a) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
  - b) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
  - c) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
  - d) развитие памяти, мышления.
5. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....
- a) сглаживанием; b) уклонением; c) компромиссом; d) принуждением.
6. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...
- a) общественным мнением;
  - b) убеждением;
  - c) поощрением;
  - d) авансированием.
7. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:
- a) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;
  - b) дать ответ;
  - c) порекомендовать, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.
8. Выберите 1 правильный ответ. КТД – это отношение творческого содружества:
- a) между всеми участниками этого процесса
  - b) между самими воспитанниками
  - c) между самими воспитателям

9. Выберите 1 правильный ответ. Количество этапов в алгоритме подготовки и проведения КТД:

- a) семь
- b) четыре
- c) шесть

10. Установите соответствие между понятиями и определениями

- 1. Этап задумки, накопления идей,
- 2. Этап начальной организации (коллективное планирование)
- 3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей
- 4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)
- 5. Проведение самого дела
- 6. Этап подведения итогов
  - a) Обсуждение мероприятия среди всех участников.
  - b) жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления
  - c) выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.
  - d) Сбор гостей, различные действия в преддверии события, торжественное начало, "зачин", основная часть, финальная, завершающая часть
  - e) отбор идей к осуществлению, выборы "совета дела", определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей
  - f) Создание атмосферы ожидания

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

- 1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ.
- 2. Методика работы с детьми младшего возраста.
- 3. Методика работы с детьми подросткового возраста.
- 4. Методика работы с детьми юношеского возраста.
- 5. Методика работы с особыми детьми.
- 6. Методика работы с органами детского самоуправления.
- 7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка
- 8. Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды
- 9. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
- 10. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
- 11. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
- 12. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого
- 13. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности
- 14. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности
- 15. Методика организации работы с песней в отряде
- 16. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях

17. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации
18. Методика работы с разновозрастным отрядом
19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия
20. Методика создания коллективного творческого дела.
21. Методические и управленческие основы работы вожатого в ДОЛ
22. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды
23. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
24. Основы развития малой группы
25. Основы игрового взаимодействия
26. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого
27. Основы командоформирования
28. Педагогические технологии в работе вожатого
29. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ
30. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.